

攀枝花学院 公共实验教学中心文件

实验中心〔2024〕03号

公共实验教学中心 教学质量监控及反馈制度

建立科学的教学质量监控及反馈制度，有利于强化教学管理、提高教学质量，有利于教师转变教学观念，不断提高自身的综合素质。为促进部门教学质量管理的科学化和规范化，切实提高管理水平和教学质量，结合部门实际，特制定本制度。

一、教学质量监控的目标

建立教学质量监控目标是保证和提高部门教育教学质量。围绕质量控制过程，教学质量监控按照教学质量标准，对影响教学质量的各种因素和教学过程的各个环节所进行监督、检查、评价、指导、反馈，以确保部门教学工作按照计划进行并达到教学质量目标。

二、教学质量监控及反馈组织机构

教学质量监控及反馈由部门级教学质量监控和教研室（实验室）二级构成。部门教学指导分委员会对教研室（实验室）开展具体的监控工作；教研室（实验室）由主任组织教研室专业教师对内部教学工作开展教学质量监控工作。

中心实行教学督导制度，中心教学督导由教学指导分委员会成员

开展质量监控工作。教学督导是对教学过程和主要教学环节质量监控的主要途径。教学督导工作的主要任务是：

1. 深入理论和实验课堂听课，指导教研室（实验室）教师教学水平提高；
2. 开展教学秩序检查；
3. 巡查考试考场、抽查考试试卷；
4. 参与教研室教研活动，评价教研活动效果；
5. 监督实验技术准备过程；
6. 深入教学管理第一线，掌握各类教学资源信息。

三、教学质量监控及反馈的主要内容

1、教学质量标准是对中心教学工作过程和教学环节应达到的目标所提出的具体明确的衡量标准，教学质量标准按照人才培养质量的内涵及规定性要求，构建符合教学组织运行的“课堂教学”、“课程考核”、“实践教学”三个教学环节的教学质量标准体系。

课堂教学标准是教学环节的最主要环节标准，重点对课堂教学规范、课程基本材料、课程授课准备、课程教学大纲、教案、讲义、课件、围绕课程的教学方法研究等提出具体要求。

课程考核标准是对理论教学环节的成果检查标准，重点对命题、评阅、试卷分析以及档案管理提出要求。

实践教学标准是对实践教学环节的综合评价参考，重点对实验教学计划、实验室管理等内容提出要求。

2、教学质量监控包括教学环节、教学组织和教学效果的质量控制。教学环节的质量监控内容有教学大纲制定、课堂教学、实验教学等主要环节；教学组织的质量控制主要通过教学运行检查、教学专项检查

和教学督导等方式进行监控；对教学效果主要从考试考核、学生反应等方面进行监控。

3、教学检查是根据教学管理和质量监控工作需要，对教学工作计划执行情况和教学任务落实情况而组织开展的检查工作。

教学检查分为教学常规检查和教学专项检查两种方式进行。教学常规检查以教学环节为侧重点的内容。教学常规检查主要包括开学初、听课、巡课等检查，掌握日常教学运行状态和信息。教学专项检查内容可以为教案、教学、试卷、教研室工作、物理课程建设以及实验室建设等。

4、教学质量评价包括对教师教学质量评价（即“评教”）、对学生学习质量评价（即“评学”）和对教学管理质量评价（即“评管”）三个方面的质量评价。

教师教学质量评价是质量监控的重要工作，主要通过课堂教学检查来进行。课堂教学包括理论教学和实验教学。课堂教学质量评价以课堂听课为主要方式，采取领导评价、学生评价、同行评价、督导评价相结合的方式综合评价。

5、每年编制物理教学活动质量分析报告，从课程建设、物理教学有机融入课程思政、教学效果、改进措施等方面分析物理教学质量，持续提高物理教学水平。

6、部门质量监控过程中获得的质量信息，采用教师约谈反馈或教研室（实验室）负责人将信息反馈给教师本人。学校有关职能部门质量监控过程中提出的整改与建设意见，也及时反馈给教师，部门组织教师整改并开展复评或验收。

公共实验教学中心

2024 年 3 月 5 日

公共实验教学中心 办公室 2024 年 3 月 5 日印发
